МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 51 ХУТОРА ХАНЬКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА

На педагогическом совете № 1

от « 29 » августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ д/с № 51

_____ З.Н. Кобылянская

Приказ № 89 от «02» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
детский сад № 51 хутора Ханьков
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

На 2019 – 2021 годы

СОГЛАСОВАНО

И.О.Начальника управления
образования администрации
муниципального

образования Славянский район

_____О.А.Дорошко

«___» _____2019 год

2019г

Содержание

1. Паспорт программы	Стр. 3
2. Информационная справка об учреждении	Стр. 5
3. Блок аналитического и прогностического обоснования проблемы 3.1 Характеристика материально – технического обеспечения ДОУ 3.2 Характеристика учебно – методического обеспечения ДОУ 3.3 Характеристика социальной среды и её заказа ДОУ 3.4 Характеристика воспитанников и основные направления развития системы образования ДОУ 3.5 Характеристика кадрового состава	Стр. 6 Стр. 6 Стр. 8 Стр. 9 Стр. 10 Стр. 14
4. Концептуальные положения Программы	Стр. 16
5. Основные мероприятия и условия их реализации	Стр. 20
6. Приложения	Стр. 22
6.1. Проект «Школа здоровья Ручейка»	Стр. 22
6.2 Проект «Педагогическое проектирование как основа готовности молодого педагога к внедрению инноваций в дошкольных учреждениях. Школа молодого педагога»	Стр. 23
6.3. Проект «Формирование профессиональной компетентности педагога ДОУ в контексте ФГОС дошкольного образования»	Стр. 24

1. Паспорт Программы развития
МАДОУ детский сад № 51 хутора Ханьков МО Славянский район на 2019 – 2021 гг.

1	Наименование Программы	«Модернизация системы образования дошкольников в детском саду в контексте современных требований»
2.	Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61), - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 №792-р); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, Педагогический Совет ДОУ
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ;
5.	Цель Программы	Создание условий для эффективного функционирования системы образования в дошкольном учреждении с учетом новых требований государственной образовательной политики.
6.	Задачи Программы	1. Совершенствовать развитие самоуправления в дошкольном образовательном учреждении и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество дополнительных образовательных услуг для воспитанников. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования и совершенствовать содержания образования, используя современные педагогические технологии, методики.

		3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для профессионального развития и самообразования. 4. Расширять взаимодействие дошкольного учреждения с социумом (семьей, школой, другими образовательными и культурными учреждениями). 5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада согласно современным требованиям.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	I этап – 2019 – 2020 год – подготовительный; II этап – 2020 – 2021 год – основной; III этап – 2021 – 2022 год – рефлексивный.
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация ОУ Педагоги ОУ
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства Привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Функционирование дошкольного образовательного учреждения как открытой развивающейся системы. 2. Соответствие образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг требованиям стандарта дошкольного образования. 3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; снижение заболеваемости воспитанников. 4. Повышение профессионального мастерства педагогов: профессиональной компетентности, культуры проектной деятельности. 5. Тесное сотрудничество с родителями, реализация просветительских и досуговых программ. 6. Наличие современной предметно-развивающей среды и материально-технической базы, способствующей полноценному личностному развитию ребенка и формированию предпосылок учебной деятельности.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации этапов Программы развития представляется ежегодно в составе отчёта о результатах самообследования, анализа образовательной деятельности и размещается на сайте ДОУ.

Введение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 хутора Ханьков муниципального образования Славянский район является образовательным учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования. Детский сад осуществляет свою деятельность в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования, который направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа развития ДОУ представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, планируемые результаты.

2. Информационная справка о ДОУ

Полное название ДОУ	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 хутора Ханьков муниципального образования Славянский район
Адрес, телефон, факс	353586, РФ Краснодарский край Славянский район хутор Ханьков ул. Ленина 161 Тел. 8(86146) 93-6-53;
Заведующая	Кобылянская Зоя Николаевна
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия: 23 Л 01 №05879 от 25.10.2013г. Выдана: Министерством образования и науки Краснодарского края
Учредитель ДОУ	Администрация муниципального образования Славянский район
Местонахождение	х. Ханьков ул. Ленина 161.
Режим работы	С 7.00 до 17.00 понедельник – пятница
Правила приёма	В детский сад принимаются дети дошкольного возраста (с 2-х до 7 лет) на основании путёвки и в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293"Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220)
Структура и количество групп	В детском саду функционирует 3 разновозрастные группы
Количество мест	В настоящее время списочный состав 61 ребёнок.

Структура управления.	Возглавляет детский сад – заведующий. В детском саду также функционирует Совет Учреждения, который обладает правами органа общественного самоуправления в пределах ДОУ. Педагогический коллектив подчиняется решениям Педагогического совета ДОУ.
Краткая история ДОУ, особенности учреждения, дата открытия, дата аккредитации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 хутора Ханьков муниципального образования Славянский район функционирует в приспособленном здании с 1969 года. Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности – дошкольная образовательная организация. .
Краткая информация об образовательной деятельности	В настоящее время (2019-2020 учебный год) детский сад реализует Основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа ДОУ) разработанную в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы». Программа ДОУ утверждена 30 августа 2019 г. В связи с вступлением с силу с 01.01.2014 г. Приказа Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в детском саду разрабатывается образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

3.1 Характеристика материально – технического обеспечения ДОУ

Типовые характеристики здания	Год постройки – 1969. Общая площадь помещений – 3819,1 м^2 Этажность – 1, кроме того имеется пищеблок, хозблок.
Типовые характеристики ДОУ	- групповые блоки – 3, в том числе: - групповые комнаты (учебные и игровые) – 13/50,1 – 52,1 м^2 - спальни – 13/35,7 – 51,3 м^2 - раздевалки – 13/ 16,0 – 19,0 м^2 - детские туалеты – 13/12,4 – 15,1 м^2 - музыкальный зал – 1/69,7 м^2
Спортивные помещения	Спортивная площадка
Помещения по организации питания	- пищеблок – 91,7 м^2, в том числе: - горячий цех – 1/30,5 м^2 - разделочный блок – 1/12,6 м^2
административные, служебные, вспомогательные помещения, всего площадь	- кабинет заведующего - 1/20,7 м^2 Медицинский блок – 25,6 м$^{2.}$ В том числе: • медицинский кабинет – 11,9 м^2 • изолятор - 6,0 м^2 - помещение кастелянши – 6,4 м^2

Участки	Всего площадь: 1,3118 га - участки для каждой возрастной группы; - спортивная площадка – 800 м^2 - огород – 54,29 м^2 - сад – 79,3 м^2 - цветники – 752,95 м^2
Санитарно-гигиеническое обеспечение	Система отопления – центральное. Система вентиляции – комбинированная. Система водоснабжения – центральный водопровод. Система очистки – общая канализация, мусоросборники. Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой. Система пожарозащиты: - оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения и подключена на центральный пульт (система «мираж»); - в достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушители в каждой группе, пожарные краны в соответствии с требованиями).
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	Видеоустановки и видеомагнитофоны: - мультимедийный проектор, экран и ноутбук - 1 Аудиоустройства - магнитофоны – 3

Группы оснащены спортивным инвентарем в достаточном количестве для проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий ДОУ (мячи разных видов: спортивные разного диаметра, футбольные, волейбольные, маты, коврики спортивные и массажные, обручи различного диаметра, дорожки ребристые, для хождения, инвентарь спортивный мягкий, мешочки для бросания и ношения на голове для сохранения правильной осанки; массажёры различных видов и назначения и др.).Спортивная площадка на территории детского сада оборудована комплексом спортивного инвентаря (баскетбольная корзина, футбольные ворота, бум для хождения, щит для метания, «змейка», лестница, волейбольная сетка), «малыми лабиринтами» и «переступами» для проведения олимпиад, соревнований, эстафет.

На территории детского сада высажены фитоцидные растения (берёзы, сосна, липы и др.). Ежегодно, в начале летнего оздоровительного периода вокруг детского сада разбиваются цветники, высаживается рассада на альпийские горки.

Каждый групповой участок снабжен малыми формами для проведения спортивно-оздоровительных групповых мероприятий, скамейками и верандами для отдыха и укрытия от неблагоприятных погодных явлений.

В дошкольном учреждении оборудованмузыкальный зал. Имеется оснащённый медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и изолятора.

Материально-техническая база детского сада достаточна для осуществления воспитательно-образовательной, оздоровительной деятельности по всем направлениям развития ребёнка, позволяет специалистам и воспитателям грамотно организовывать предметно-развивающую среду детского сада.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется

согласно локальным нормативно-правовым документам. Вход в помещение ДОУ организовано через пропускную систему, в ночное время и выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. Имеются планы эвакуации. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

3.2 Характеристика учебно – методического обеспечения ДОУ

Повышение качества дошкольного образования неразрывно связано с созданием условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста на основе компетентностного, индивидуального и дифференцированного подходов, реализации комплексных и вариативных программ дошкольного образования.

Анализ программно-методического обеспечения ДОУ показал, что для реализации образовательного процесса ДОУ не располагает достаточным перечнем методической и детской литературы, дидактических материалов и пособий.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, который выступает гарантам повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОУ используется широкий спектр форм и методов обучения педагогов: педагогические советы, наставничество, семинары, творческие группы, работа по самообразованию, педагогические консилиумы, «круглые столы», открытые просмотры, «мастер-класс», презентации и др.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, а также информация на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и используется в воспитательно-образовательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Доступ к ресурсам организуется в период работы методического кабинета – с 08.00 до 17.00 ежедневно.

МАДОУ в полном объеме обеспечено современной информационной базой, в методическом кабинете имеется локальная сеть выхода в Интернет.

Учреждение имеет сайт в сети Интернет, который соответствует установленным требованиям.

3.3 Характеристика социальной среды и её заказа ДОУ

Образовательное учреждение расположен в Славянском районе на территории Анастасиевского сельского поселения. Хутор Ханьков удалён от города. С восточной и с южной стороны он ограничен рекой Кубань. С северной стороны граничит со ст. Анастасиевской. На расстоянии 500 м. от детского сада расположена СОШ №21. На территории Анастасиевского сельского поселения присутствуют культурные заведения и исторические памятники. Данное расположение даёт возможность организовать экскурсии в музей, к памятникам культуры и историческим личностям.

Близость реки и полей ООО Анастасиевское позволяют организовать в летний оздоровительный период пешие прогулки для ознакомления с растительным и животным миром Краснодарского края, расширить представления детей о многообразии животного мира, развивать физическую выносливость и воспитывать такие качества как взаимовыручка, помощь младшему, патриотизм.

На территории х. Ханьков расположена школа № 21. Это позволяет проводить совместные мероприятия и вести работу по преемственности «детский сад – школа».

Данные социального портрета детей, посещавших МАДОУ д/с № 51
в 2019 – 2020 учебном году

Сведения о семьях		
Всего из:	61	(на момент опроса)
с 1 ребёнком	37	63%
с 2 детьми	28	36%
с 3 и более	11	6%
Полных семей	56	82,8%
Неполных семей	20	27,2%
Малообеспеченных	8	9%
Ребёнок под опекой	0	0%

Контингент воспитанников социально благополучный.Все воспитанники – русскоязычные, подданных других стран и иноязычных детей в Учреждении нет.

Образовательная деятельность в ДОУ выстраивается с учётом:
- контингента воспитанников,
- индивидуальных и возрастных особенности воспитанников,
- социального заказа родителей.

Два раза в год в учреждении проводится анкетирование родителей по выявлению запросов и удовлетворенности родителей. По итогам которого был определен социальный заказ родителей:

- ✓ Обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;
- ✓ Применение в практике обучения и воспитания детей личностно ориентированного подхода;
- ✓ Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- ✓ Создание условий для проявления детьми стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- ✓ Обеспечение детей полноценным питанием и лечебно – оздоровительными мероприятиями;
- ✓ Обеспечение активного участия детей вразного рода праздниках и развлечениях;
- ✓ Приобщение детей к истокам народной культуры, введение в программу обучения детей краеведческой тематики;
- ✓ Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- ✓ Систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

3.4 Характеристика воспитанников и основные направления развития образовательной системы ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение посещают 61 детей в возрасте с 2 до 8 лет.

Анализируя состояние здоровья воспитанников, мы обратили внимание на то, что детский сад в основном посещаю дети со II группой здоровья.

Вторая группа здоровья— это здоровые дети, но имеющие функциональные (ЧСС, частота дыхания, мышечная сила, температура тела), также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям – дети, не страдающие хроническими заболеваниями; имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения; часто (4 раза в год и более) или длительно (более 25 дней по одному заболеванию) болеющие (здоровые, с морфологическими отклонениями и сниженной сопротивляемостью).

В результате мониторинга достижения детьми планируемых результатов (2019 – 2020 учебный год) была проведена оценка физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств:
высокий уровень физического развития у 28% детей
средний уровень – 64%
низкий уровень – 8 %.

В январе 2019 года в детском саду утверждена Основная образовательная программа ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения разработана на основании следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.2660-10, от 22.06.2010г;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы».

С вступлением в силу с 1 января 2014 года приказа Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» актуальной для ДОУ становится разработка новой образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и параллельно с этим корректировка всего образовательного процесса с детьми.

В настоящее время в системе образовательной работы с детьми формируется профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, которое основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе к воспитаннику и учете зоны ближайшего развития ребенка.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении включает совместную деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность воспитанников, а также активное включение в образовательный процесс группы родителей воспитанников. Начиная с 2019 – 2020 учебного года в образовательную деятельность дошкольников в рамках эксперимента вводится детское проектирование. «Занятие», как форма образования дошкольников заменена на различные виды детской деятельности, в том числе и ведущую – игра.

Наблюдение за организацией и проведением образовательной деятельности с детьми, а также анализ непосредственно образовательной деятельности в группах показал, что в настоящее время воспитатели с трудом переходят на новую форму организации образовательного процесса с детьми и зачастую заменяют совместную образовательную деятельность классическим предметным занятием по математике, развитию речи, рисованию и т.д.

Данная проблема подчеркивает актуальность вопроса о формировании профессиональной психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ в рамках современных требований к дошкольному образованию.

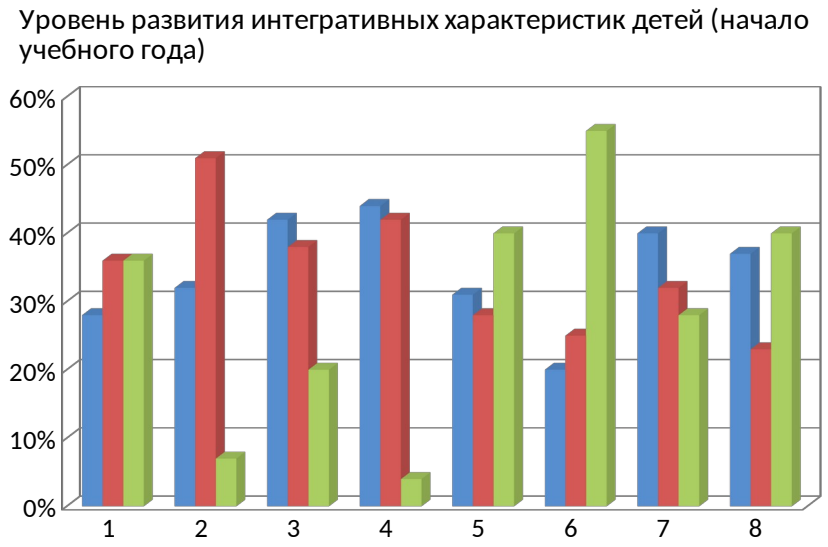
Согласно комплексно-тематического плана при взаимодействии всех специалистов ДОУ обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса.

Педагоги ДОУ осуществляют консультационную помощь родителям по вопросам развития ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с целью успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ.

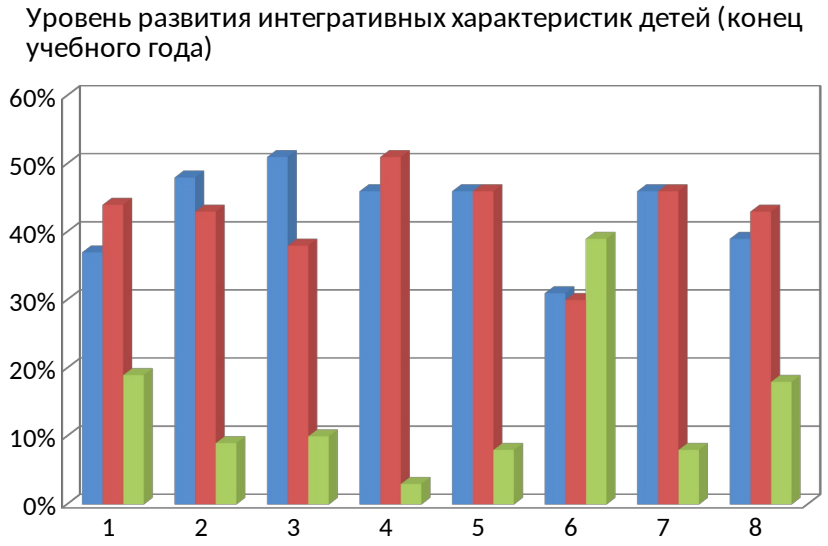
Учитывая требования ко второй части основной образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, функционирующая на данный момент система образования воспитанников требует корректировки. Необходимо провести качественный анализ парциальных программ и авторских разработок педагогов на соответствие требований ФГОС дошкольного образования.

В целом, в результате ежегодно проводимого мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП и выявления уровня развития детей прослеживаются стабильно положительные результаты.

Результат освоения ООП
воспитанниками ДОУ по итогам 2018-2019г учебного года



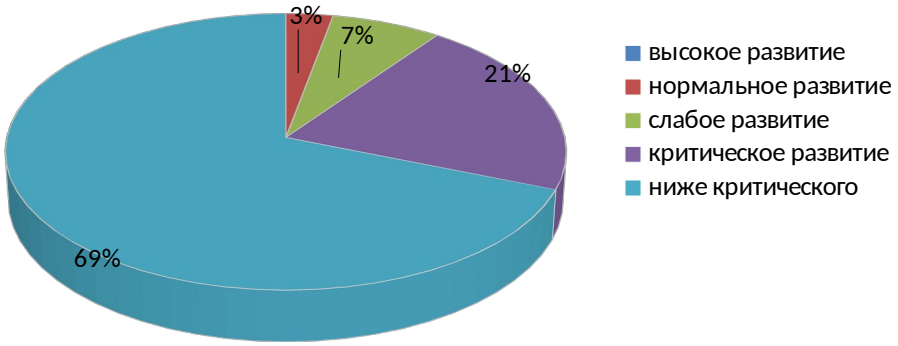
Интегративные характеристики развития личности ребенка
1. Физическое развитие
2. Любознательность, активность.
3. Эмоциональность, отзывчивость.
4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослым.
5. Способность управлять свои поведением и планировать свои действия.
6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи.
7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
8. Овладение предпосылками учебной деятельности.



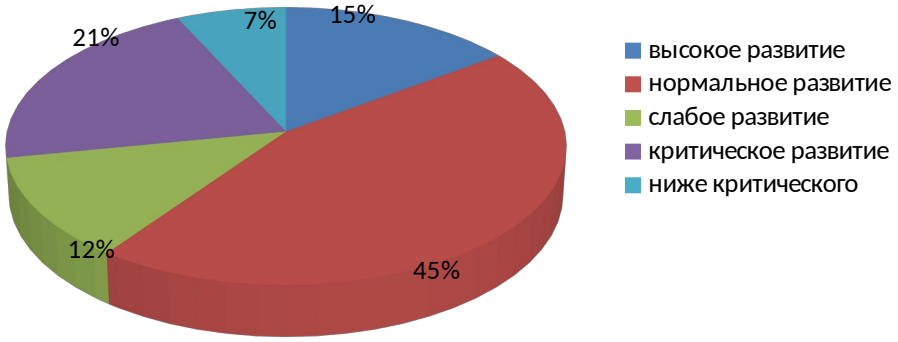
Интегративные характеристики развития личности ребенка
1. Физическое развитие
2. Любознательность, активность.
3. Эмоциональность, отзывчивость.
4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослым.
5. Способность управлять свои поведением и планировать свои действия.
6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи.
7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
8. Овладение предпосылками учебной деятельности.

Психическое развитие детей группы раннего возраста
2018 – 2019 учебный год

Уровень психического развития детей группы раннего возраста (начало учебного года)



Уровень психического развития детей группы раннего возраста (конец учебного года)



3.5 Характеристика кадрового состава.

Укомплектованность штатами ДОУ	21 человек	100 %
административный штат	1 человек	
Педагогический состав (воспитатели, специалисты)	6 человек	
медицинский персонал (медицинские сестры, врач)	1 человек	
вспомогательный персонал (младшие воспитатели, повара, технический персонал)	11 человек	
Педагогический персонал детского сада представлен:	- музыкальным руководителем; - воспитателями.	
По состоянию на 1 мая 2019 года педагогический персонал имеет категории:		
высшую категорию	1 педагог	15%
первую квалификационную категорию	-	
вторую квалификационную категорию	-	
соответствие занимаемой должности	4 педагог	60 %

без категории	1 педагог	15 %
Уровень образования педагогических кадров		
высшее профессиональное (педагогическое) образование	2 человека	35 %
среднее специальное (педагогическое)	4 человека	55,7%
не имеют педагогического образования	0 человек	0%

Педагогический потенциал детского сада достаточно высок: средний возраст педагогов составляет 47 года, средний стаж педагогической работы 17 лет, большее количество специалистов с соответствием занимаемой должности. Но существуют и трудности:

- медленно идёт приток молодых, инициативных педагогов – дошкольников;
- педагогический коллектив с трудом принимает новые современные требования к аттестации на категорию.

В результате анализа и оценки уровня выраженности признаков профессиональной компетентности педагогов, были выявлены следующие проблемы:

*1. Профессионально-педагогическая подготовленность.*Педагогами не всегда осознанно применяются полученные знания на практике. У педагогов возникают трудности в освоении современных педагогических технологий. У молодых специалистов и воспитателей без специального дошкольного педагогического образования наблюдаются проблемы в знаниях индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2. Профессионально-педагогическая деятельность. Наблюдается слабое, владение современными педагогическими технологиями. Возникают трудности в проектировании образования дошкольников с учетом принципа комплексно-тематического планирования, принципа интеграции образовательных областей и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

3. Профессионально-педагогическая поисковая или исследовательская деятельность. У 40 % педагогического коллектива наблюдается пассивность в инновационной педагогической деятельности. Педагоги с трудом принимают инновации в образовании. Имеющиеся авторские программы и технологии устарели и требуют корректировки.

4. *Информационно-коммуникативная и регулятивно-коммуникативная функции*. В большинстве случаев познавательная информация детям передается в школьно-урочной форме. Чаще всего общение с детьми происходит по инициативе педагога. Преобладает дисциплинарная модель общения.

В связи с выявленными возникшими трудностями актуализируется необходимость в разработке научно-исследовательского проекта «Психолого-педагогическая компетентность педагога ДОУ в контексте ФГОС дошкольного образования», направленного на формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

Вышеперечисленные проблемы ориентируют методическую службу ДОУ на организацию работы в детском саду «Школы современного педагога». В настоящее время разработан проект в рамках школы современного педагога по теме: «Педагогическое проектирование как основа готовности педагога к внедрению инноваций в ДОУ». Школа современного педагога начнет функционировать на базе детского сада в 2020 году.

4. Концептуальные положения Программы развития

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье воспитанников, развитие инициативы, любознательности и самостоятельности дошкольников; индивидуальные склонности, личностные интересы ребенка; единство образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Стратегия развития ДОУ

Основная цель: модернизация системы образования в дошкольном учреждении с учетом новых требований государственной образовательной политики.

1. Совершенствовать развитие системы управления дошкольным образовательным учреждением и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования и совершенствовать содержания образования, используя современные педагогические технологии, методики.
3. Совершенствовать систему повышения уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для профессионального развития и самообразования.
4. Расширять взаимодействие дошкольного учреждения с социумом (семьей, школой, другими образовательными и культурными учреждениями).
5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада согласно современным требованиям.

Характер будущего дошкольного учреждения

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ, является Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО). ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей воспитанников.

Программа охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, именуемые как образовательные области. В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание Программы охватывает 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательный в ДОУ процесс должен соответствовать следующим принципам:

- полноценное проживание всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения и семьи;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;

В соответствии с этим, образовательная деятельность с детьми будет осуществляться через различные виды детской деятельности.

В дошкольном учреждении будут использоваться современные педагогические технологии. Одной из которых является проектная деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности и творчества. Также в систему образования будут внедрены технологии познавательного развития дошкольников разработанные на основе общей теории сильного мышления и теории решения изобретательских задач.

В целях обеспечения непрерывного исследовательского слежения за качеством реализации ООП вводится мониторинг.

Качественный образовательный процесс в целом, во многом зависит от профессиональной компетентности каждого воспитателя. Профессиональная

компетентность рассматривается нами как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей профессиональной деятельности.

В условиях изменяющейся системы дошкольного образования большое внимание будет уделяться формированию и развитию профессиональной компетентности педагогов в условиях методической службы ДОУ. В свою очередь методическая служба ДОУ должна иметь инновационный характер и предусматривать научно-методическую деятельность с педагогами разного уровня образования, стажа работы и квалификации.

В связи с этим система методической служба будет двухуровневая:

I уровень – тактический (школа современного педагога), методическое объединение педагогов;

II уровень – информационно-аналитический (экспертная комиссия).

Дошкольное образовательное учреждение, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует с внешней средой, в том числе со школой и осуществляет тесное сотрудничество с родителями.

Взаимодействие ДОУ с семьей будет осуществляться в соответствии с «Программой компетентного взаимодействия родителей с дошкольным образовательным учреждением». Также предусматривается разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения семей детей поступающих в ДОУ; приобщение родителей к сотрудничеству в рамках детского проектирования.

Преемственность детского сада и школы является одним из важных направлений деятельности ДОУ. Благодаря конструктивному сотрудничеству образовательных учреждений будет установлена методическая взаимосвязь между педагогическими коллективами ДОУ и школы; педагогическими коллективами рассматривается проблема формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного детства. Этому будут способствовать совместные проекты дошкольного учреждения и школы.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования и перехода детского сада на стандарт дошкольного образования одной из важных задач становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной деятельности посредством организации современной предметно-развивающей среды. Современная предметно-развивающая среда в ДОУ должна быть такой, которая позволит неформально построить педагогический процесс с детьми, поможет ребенку постоянно быть занятым полезным интересным делом. Исходное требование к предметной среде – она должна быть развивающей, объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития.

Модель выпускника ДОУ

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС
на этапе завершения дошкольного образования

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением,которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность,задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склоненнаблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основные мероприятия и условия их реализации

Направления деятельности	Сроки			Ответственные
	2019/20	2020/21	2021/22	
1.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и современных требований.				
1.1. Разработка исследовательского педагогического проекта «Школа здоровья Ручейка».				заведующий
1.2. Апробация проекта, корректировка проекта.				воспитатели групп
1.3. Внедрение проекта «Школа здоровья Ручейка в работу детского сада.				воспитатели групп
1.4. Разработка программы адаптации ребенка в детском саду и внедрение её в практику работы групп раннего развития.				воспитатели группы раннего возраста
2. Совершенствование психолого-педагогических условий развития и воспитания детей в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.				
2.1. Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих современное дошкольное образование. Разработка плана методических мероприятий с воспитателями по вопросам реализации ООП детского сада в соответствии с ФГОС ДО.				заведующий
2.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению методического обеспечение ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.				заведующий
2.3. Утверждение состава творческой группы по разработке авторских программ дополнительного образования воспитанников, как составляющей части ООП формируемой участниками образовательных отношений.				Педагогический совет
3.Совершенствование системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для профессионального развития и самообразования.				
3.1. Изучение и анализ реального состояния уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с современными требованиями к педагогическим кадрам дошкольного образования.				заведующий
3.2. Развитие системы поддержки профессиональной деятельности педагогов ДОУ: проведение профессиональных конкурсов на базе ДОУ; участие педагогов в конкурсном движении района и города.				заведующий
3.3. Реализация «Школы современного педагога».				заведующий
4. Расширение взаимодействия дошкольного учреждения с социумом (семьей, школой, другими образовательными и культурными учреждениями.				
4.1. Разработка и реализация проектов компетентного подхода в работе				воспитатели группы

дошкольного образовательного учреждения с родителями.				
4.2. Создание информационно-коммуникативной среды обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ).				заведующий
4.3. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой; использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и т.д.) для обогащения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.				заведующий
5. Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада согласно современным требованиям.				
5.1. Постоянный мониторинг состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие.				Заведующий, воспитатели групп
5.2. Приобретение современного наглядного, раздаточного, методического и технического материала и оборудования для качественной основной общеобразовательной программы ДОУ.				Заведующий
6. Повышение качества образования через активное внедрение в образовательный процесс технологии детского проектирования и других инновационных педагогических технологий.				
6.1. Организация работы педагогического коллектива в рамках инновационной деятельности по вопросам современных форм работы с детьми. Проведение методических мероприятий воспитателями на предмет изучения и внедрения в образовательную деятельность технологии детского проектирования.				воспитатели
6.2. Мониторинг качества образования, подготовка творческого отчёта по изучению и реализации детского проектирования, как формы работы с детьми.				воспитатели
6.3. Внедрение в образовательную деятельность технологии детского проектирования. Проведение семинаров – практикумов для воспитателей и открытых мероприятий с детьми.				
6.4. Разработка системы мониторинга в соответствии с ФГОС ДО: - состояния здоровья детей; - качества реализации ООП; - готовность ребёнка к обучению в школе; - отслеживания уровня индивидуального развития детей.				заведующий

6. Основные проекты по реализации Программы развития

6.1. Проект «Школа здоровья Айболит»

Постановка проблемы	Здоровье – главная и стержневая потребность человека, которая обуславливает способность его к труду и обеспечивает гармоничное формирование личности. В дошкольный период детства наиболее усиленно развиваются все системы организма, формируются их функции; закладываются основы здорового образа жизни. С другой стороны, в современных исследованиях выявлено, что
Цель и задачи проекта	Цель: разработка и внедрение в образовательную практику ДОУ современной программы «Школа здоровья Айболит» Задачи: - способствовать развитию познавательного интереса к своему организму и его возможностям; - развивать готовность самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением своего здоровья; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; - совершенствовать навыки здорового образа жизни.
Основные этапы проекта	
Подготовительный Декабрь 2019г. – сентябрь 2020г.	1. Изучение научно-методической литературы и разработка содержания Программы «Школа здоровья Айболит» 1.1. Разработка комплекса оздоровительных мероприятий для часто болеющих детей. 1.2. Разработка перспективного плана детских тематических проектов «Питание и здоровье». 1.3. Разработка программы совместных мероприятий с родителями «Неделя здоровья». 2. Разработка критериев оценки эффективности Программы «Школа здоровья Айболит» и диагностического инструментария.
Основной этап Сентябрь 2020г. – май 2021 г.	Апробация Программы «Школа здоровья Айболит»
Заключительный (диагностический этап) Май - июнь 2021 г.	1. Диагностика эффективности Программы, анкетирование педагогов и родителей. 2. Анализ полученных данных.
Ожидаемый результат	- повышение интереса детей к ведению здорового образа жизни и занятию спортом; - повышение интереса родителей к здоровому образу жизни; - повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в здоровьесбережении; - создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ и родителей по вопросам сохранения и стимулирования здоровья.

6.2. Проект «Педагогическое проектирование как основа готовности современного педагога к внедрению инноваций в дошкольных учреждениях. Школа современного педагога»

Постановка проблемы	Развитие современной системы образования требует от педагогической науки и практики изучения и внедрения новых методов, форм воспитания и обучения детей. В связи с этим вырастает роль инновационной деятельности педагогов, которая в последнее время приобретает массовый характер, как возникает потребность в обновлении содержания образования и достижения нового качества образовательной деятельности с детьми. Обновление педагогических кадров в дошкольное учреждение ориентирует методическую службу ДОУ на работу с молодыми педагогами по формированию их профессиональной компетентности, в частности развитие проектной культуры молодого педагога и вхождение его в инновационный режим работы. Нацеленность на инновационную деятельность осуществляется посредством творческого самоопределения молодого педагога, нацеленность на самообразование. *Данный проект рассчитан на работу в течение 1 календарного года (с января по январь). При необходимости Школа молодого педагога возобновляет работу ежегодно.*
Цель и задачи проекта	Разработка и апробация на практике содержание программы научно-методического сопровождения процесса самообразования молодого педагога и развитие его проектной культуры. Задачи: 1. Оценка уровня инновационного потенциала и изучение способностей молодых специалистов к инновационной проектной деятельности. 2. Подбор критериев оценки уровня сформированности всех компонентов проектной культуры начинающих педагогов. 3. Разработка и апробация содержания программы научно-методического сопровождения процесса самообразования и инновационной проектной деятельности начинающих педагогов. 4. Анализ, оценка и систематизация материалов данного исследовательского проекта; подготовка методического пособия по методической работе с молодыми педагогами в рамках Школы молодого педагога – «Педагогическое проектирование как основа готовности молодого педагога к внедрению инноваций в дошкольных учреждениях».
Основные этапы проекта	
Подготовительный этап Сентябрь – декабрь 2019 г.	1. Подбор диагностического инструментария и разработка критериев оценки для определения уровня проектной культуры педагога. 2. Изучение и анализ начального уровня инновационного потенциала молодого педагога, оценка способности к инновационной деятельности. 3. Разработка программы научно-методического сопровождения самообразования молодых педагогов и самостоятельной проектной исследовательской деятельности.
Основной этап Январь – май 2020 г.	Апробация программы научно-методического сопровождения процесса самообразования молодых педагогов. Проведение обучающих семинаров и консультаций. Работа в интерактивном режиме.
Рефлексивно-аналитический этап Октябрь –2021 г.	1. Презентация участниками Школы разработанных инновационных педагогических проектов на районной научно-практической конференции. Подготовка (корректировка) педагогических проектов *(по желанию педагогов*) к конкурсу инновационных проектов.

	2. Диагностика уровня развития проектной культуры педагогов и анализ программы научно-методического сопровождения процесса самообразования и инновационной деятельности.
Ожидаемый результат	- будет разработана и апробирована программа научно-методического сопровождения процесса самообразования и инновационной деятельности молодых специалистов; - подобраны и апробированы диагностические методики определения уровня сформированности всех компонентов проектной культуры педагога; - у воспитателей сформируется современное видение проблем в области дошкольного образования; - воспитатели смогут в кротчайшие сроки определиться с темой самообразования и грамотно сформулировать тему своего педагогического проекта; - воспитатели познакомятся с основами педагогического проектирования, смогут понять сущность педагогического проектирования, значимость проектной деятельности в системе современного дошкольного образования; - начинающие педагоги – воспитатели (при желании) смогут представить свои проекты на конкурс педагогического мастерства на уровне района и города.

6.3. Проект «Формирование профессиональной компетентности педагога ДОУ в контексте ФГОС дошкольного образования»

Постановка проблемы	С момента вступления в силу нового закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. В связи с этим в системе дошкольного образования появились федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО). ФГОС ДО устанавливает требования к структуре Программы и ее объему, к условиям реализации Программы и к результатам освоения Программы. В число требований к условиям относятся требования к квалификации педагогических кадров и требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП. При изучении данных групп требований и сопоставление их с реальным уровнем профессиональной компетентности педагогов ДОУ, а также при изучении современных научных исследований в области профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования были выявлены противоречия между: - современными требованиями к уровню профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования и недостаточной разработанностью в науке концептуально-технологических основ формирования профессиональной компетентности воспитателя в условиях ФГОС ДО; - необходимостью обновления профессиональных знаний и формирования современного видения проблем дошкольного образования у воспитателей и отсутствием адекватного учебно-методического обеспечения для решения данного вопроса; - возросшей потребностью в современном объективном инструментарии оценки уровня сформированности профессиональной компетентности воспитателя и отсутствием эффективного мониторинга профессиональной компетентности воспитателя. Выходом из создавшейся проблемы мы видим в разработке современной модели профессиональной компетентности воспитателя и разработке

	Программы формирования профессиональной компетентности воспитателя в условиях методической службы ДОУ
Цель и задачи проекта	Цель: выявить и апробировать на практике совокупность педагогических условий формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования. 1. Выявить, на основе анализа нормативных документов, критерии оценки профессиональной компетентности современного воспитателя дошкольного образования. 2. Разработать модель профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования. 3. Разработать содержание Программы формирования профессиональной компетентности воспитателя в условиях методической службы ДОУ. 4. Подобрать (разработать) диагностический инструментарий оценки уровня сформированности профессиональной компетентности воспитателя.
Основные этапы проекта	
Подготовительный этап Октябрь – декабрь 2019 г.	1. Изучение психолого-педагогической, научной литературы по данной проблеме. 2. Подбор диагностического инструментария, оценка первоначального уровня профессиональной компетентности воспитателей. 3. Разработка экспериментальной модели профессиональной компетентности воспитателя. 4. Разработка содержания Программы формирования профессиональной компетентности воспитателя в условиях методической службы ДОУ.
Основной этап Январь 2020 – май 2020г.	Апробация экспериментальной модели профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования.
Сентябрь – октябрь 2020 г.	Анализ эффективности современной модели профессиональной компетентности воспитателя.
Ожидаемый результат	В результате реализации проекта ожидаем получить следующие результаты: - будет разработана структура профессиональной компетентности современного воспитателя дошкольного образования; - будет уточнен функциональный набор современных профессиональных обязанностей воспитателя дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; - будет разработана модель профессиональной компетентности; - будет разработана и апробирована Программа формирования профессиональной компетентности в условиях методической службы ДОУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 51 ХУТОРА ХАНЬКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА

На педагогическом совете № 1

от « 29 » августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ д/с № 51

_____ З.Н. Кобылянская

Приказ № 89 от «02» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
детский сад № 51 хутора Ханьков
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

На 2019 – 2021 годы

СОГЛАСОВАНО

И.О.Начальника управления
образования администрации
муниципального

образования Славянский район
_____О.А.Дорошко

«___»_____2019 год

2019г